

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспериментальная психология**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенции в области организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Задачи дисциплины:

- формировать представления о системе научных методов в психологии;
- способствовать овладению нормативами экспериментального метода;
- усвоить знания по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- овладеть основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- разработать методологические основы и схемы проведения собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Б1.О.03.02 «Общая психология», Б1.О.03.05 «Психология личности», Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум»:

- теоретико-методологические основы становления экспериментальной психологии;
- строение психики;
- виды психологической помощи и средства решения психологических проблем;
- методы исследования психики человека.

Изучению дисциплины Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 «Общая психология»,

Б1.О.03.05 «Психология личности»,

Б1.О.03.03 «Общепсихологический практикум».

Освоение дисциплины Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б1.В.02.01 «Основы психодиагностики», Б1.В.02.02 «Практикум по психодиагностике», содержание которых связано с:

- актуальными проблемами экспериментальной психологии;
- закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе;
- основными методами, используемыми в научной и практической работе психолога.

Освоение дисциплины Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.О.01(У) Учебная практика (учебно-ознакомительная практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.03.07 «Экспериментальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения); 12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской,

психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	знать: - основные теоретические понятия и подходы экспериментальной психологии; - историю развития и современные направления экспериментальной психологии; - основания выбора методов исследования; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основы содержательного и формального планирования экспериментов; - критерии оценивания валидности исследований.
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выявлять инварианты исследовательских методов в психологии; - различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; - рецензировать экспериментальные (и эмпирические) исследования; - оформлять и представлять результаты психологического исследования.
ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- навыками построения психологических гипотез и подбора психологических методов исследования; - методами статистической обработки данных экспериментального исследования; - коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде
ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий
ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий	навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию:

Экспериментальная психология как самостоятельная наука. Этические принципы экспериментального исследования. Общие вопросы методологического исследования. Научное исследование и его инструменты.

Раздел 2. Методы исследования в экспериментальной психологии:

Методы экспериментального исследования. Вербально-коммуникативные методы исследования. Метод эксперимента. Психологическое тестирование. Метод наблюдения. Интерпретация результатов исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию (8 ч.)

Тема 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука (2 ч.)

Введение в экспериментальную психологию. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии. Задачи Экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии.

Тема 2. Этические принципы экспериментального исследования (2 ч.)

Организации, разрабатывающие этические принципы. История создания и разработки этических принципов. Характеристика этических принципов

Тема 3. Общие вопросы методологического исследования (2 ч.)

Общее представление о методологии науки. Уровни исследования в методологии экспериментальной психологии. Научное исследование.

Тема 4. Научное исследование и его инструменты (2 ч.)

Признаки и виды научного исследования. Особенности мышления, лежащие в

основе научного исследования. Теория как результат научного исследования. Научная проблема. Гипотеза

Раздел 2. Методы исследования в экспериментальной психологии (10 ч.)

Тема 5. Методы экспериментального исследования (2 ч.)

Основные общенаучные исследовательские методы. Классификация методов психологического исследования.

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы исследования (2 ч.)

Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. Беседа. Интервью. Анкетирование. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 7. Метод эксперимента (2 ч.)

Общая характеристика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность и надежность эксперимента. Экспериментальные выборки. Экспериментальные планы. Корреляционные исследования.

Тема 8. Психологическое тестирование (2 ч.)

Общая характеристика психологического тестирования. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация психологических тестов. Стандартизация, надежность и валидность теста. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.

Тема 9. Интерпретация результатов исследования (2 ч.)

Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Интерпретация как объяснение результатов. Интерпретация как обобщение результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию (18 ч.)

Тема 1-2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУКА (4 ч.)

1. Введение в экспериментальную психологию.
2. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии.
3. Задачи Экспериментальной психологии
4. История развития экспериментальной психологии

Тема 3-4. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (4 ч.)

1. Организации, разрабатывающие этические принципы
2. История создания и разработки этических принципов.
3. Характеристика этических принципов.

Тема 5-6. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (4 ч.)

1. Общее представление о методологии науки
2. Научное исследование
3. Основные общенаучные исследовательские методы
4. Классификация методов психологического исследования

Тема 7-9. НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ЕГО ИНСТРУМЕНТЫ (6 ч.)

1. Признаки и виды научного исследования
2. Особенности мышления, лежащие в основе научного исследования
3. Теория как результат научного исследования
4. Научная проблема
5. Гипотеза

Раздел 2. Методы исследования в экспериментальной психологии (18 ч.)

Тема 10. МЕТОДЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (2 ч.)

1. Основные общенаучные исследовательские методы.
2. Классификация методов психологического исследования.

Тема 11-12. ВЕРБАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (4 ч.)

1. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
2. Организация психологического наблюдения.
3. Программа наблюдения.
4. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.
5. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
6. Беседа.
7. Интервью.
8. Анкетирование.
9. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 13-14. МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА (4 ч.)

1. Общая характеристика психологического эксперимента.
2. Виды психологического эксперимента.
3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
4. Валидность и надежность эксперимента.
5. Экспериментальные выборки.
6. Экспериментальные планы.
7. Корреляционные исследования.

Тема 15-16. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (4 ч.)

1. Общая характеристика психологического тестирования.
2. Возникновение и развитие метода тестирования.
3. Классификация психологических тестов.
4. Стандартизация, надежность и валидность теста.
5. Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик.

Тема 17-18. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ (4 ч.)

1. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации.
2. Интерпретация как объяснение результатов.
3. Интерпретация как обобщение результатов.
4. Выводы и включение результатов в систему знаний.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание 1.

Распределите исследовательские действия по соответствующим этапам: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Выбор или разработка методического инструментария, интерпретация полученных данных, сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования, проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, внедрение результатов исследования в практику, обработка материала методами математической статистики, выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

Задание 2.

По самостоятельно сформулированной теме исследования сформулируйте его понятийный аппарат:

актуальность исследования, его цель и задачи, проблема, объект, предмет, гипотеза, методика.

Задание 3.

Приведите примеры следующих видов гипотез:

1) классификационная гипотеза - описательная гипотеза-предположение о существенных свойствах объектов;

2) структурная гипотеза - предположение о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта;

3) функциональная гипотеза - предположение о степени тесноты связей взаимодействия;

4) объяснительная гипотеза - предположение о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях.

Задание 4.

Проанализируйте понятийный аппарат исследования на тему "Акцентуации характера подростков, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ)". Исправьте ошибки и неточности.

Раздел 2. Методы исследования в экспериментальной психологии (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопрос 1.

Известно, что при проведении эксперимента, возникает масса проблем, называемых побочными переменными, артефактами, систематическим и несистематическим смещением.

Возникают т.н. «эффекты», искажающие результаты исследования.

Дайте развернутое определение следующим эффектам и укажите, в каких случаях они проявляются и какими методами их можно контролировать?

«эффект Р. Зайонца» или «эффект аудитории» или «эффект социальной фасилитации»;

«эффект плацебо»;

«эффект листа ожидания»;

«эффект Хотторна»;

«эффект Пигмалиона» или «эффект Розенталя»;

«эффект первого впечатления» или «эффект первичности»;

«эффект последовательности» или «эффект порядка».

Вопрос 2.

Что такое нуль-гипотеза, в каких случаях она должна быть отвергнута, а каких - не отвергнута?

Что такое альтернативная гипотеза?

Определите, что такое ошибки первого и второго рода?

С чем они связаны и каким образом их можно контролировать?

Ответьте, какой смысл во введении нуль-гипотезы в эксперимент?

Вопрос 3.

Что такое эксперимент?

В чем отличие эксперимента и других методов исследования (наблюдения, корреляционного исследования)?

Дайте определение экспериментальной гипотезе.

Какие виды гипотез вы знаете (не менее 5)? Приведите примеры этих гипотез.

Вопрос 4.

Что такое «двойной слепой опыт» («плацебо вслепую»); «метод обмана» и «метод скрытого эксперимента»?

Вопрос 5. В чем принципиальное отличие номотетического и идеографического

подходов в исследовании?

Какие виды переменных вы знаете? Определите их.

Какие переменные являются основными и входят в формулировку основной экспериментальной гипотезы? Приведите примеры.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 3 Общепрофессиональная подготовка психолога	ОПК-1, ОПК-9

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.3. Владеет научным исследованием в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не способен проектировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но бессистемно проектирует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Способен в полном объеме проектировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.2. Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не способен использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

		й деятельности на основе современной методологии	основе современной методологии
ОПК-1.1. Знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Не знает особенности научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но бессистемно использует знания об особенностях научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания об особенностях научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Способен в полном объеме научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде			
Не знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В целом успешно, но бессистемно знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде	В полном объеме знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде
ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий			
Не умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий	В полном объеме умеет подбирать осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий
ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий			
Не владеет навыками публичных выступлений с использованием	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками публичных выступлений с	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками	В полном объеме владеет навыками публичных выступлений с

информационных технологий	использованием информационных технологий	публичных выступлений с использованием информационных технологий	использованием информационных технологий
---------------------------	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)

1. Определить роль научных категорий, принципов, понятий, методов в становлении и развитии экспериментальной психологии как науки.
2. Охарактеризовать экспериментальный метод, сформулировать его значение в становлении психологии в качестве самостоятельной науки.
3. Перечислить подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, сформулировать достоинства и недостатки каждого из них.
4. Дать краткую характеристику типов знания в науке. Выделить и перечислить особенности методологического знания. Охарактеризовать рефлексивность научного знания.
5. Соотнести понятия «парадигма» и «нормальная наука».
6. Определить и дать сравнительную характеристику общей и специализированной парадигмам в науке. Выявить преимущества парадигмального развития.
7. Проанализировать типы исследований в зависимости от цели (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования).
8. Дать сравнительный анализ идеального и реального исследования.
9. Перечислить основные общенаучные исследовательские методы. Дать краткую характеристику общенаучным методам исследования.
10. Дать краткую характеристику статистическим методам обработки данных экспериментального исследования.
11. Определить основные требования к проведению экспериментального исследования (валидность, надежность, стандартизация, репрезентативность, достоверность). Дать краткую характеристику каждому требованию.
12. Проанализировать этический принцип беспристрастности психолога. Продемонстрировать учет данного принципа в работе практического психолога.
13. Охарактеризовать метод наблюдения, выделить его объект и предмет. Перечислить достоинства и недостатки данного метода. Привести пример видов наблюдения, которые эффективнее использовать для исследования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
14. Перечислить общие требования к записи наблюдений, сформулированные М.Я. Басовым. Предложить в качестве примера один из трех главных способов словесной фиксации поведения.
15. Охарактеризовать одну из методик с применением метода наблюдения (Методика Э. Фрухт, Таблицы развития А. Гезелла, Карточки развития Д. Лешли). Определить возраст испытуемых, цель методики, ход проведения исследования.

16. Дать краткую характеристику вербально-коммуникативных методов исследования. Определить отличия метода опроса от метода беседы. Перечислить требования к личностным и профессиональным качествам интервьюера.

17. Проанализировать и определить виды психологического эксперимента, его структуру, этапы, охарактеризовать экспериментальную выборку.

18. Обобщить и систематизировать признаки доэкспериментальных, квазиэкспериментальных планов и планов истинных экспериментов. Привести пример экспериментального плана.

19. Охарактеризовать особенности психологического измерения и привести пример типов измерительных шкал.

20. Охарактеризовать структуру экспериментальной гипотезы. Привести примеры основной гипотезы и контргипотезы для экспериментального исследования по изучению особенностей личности подростка.

21. Перечислить достоинства и недостатки психологического тестирования. Дать сравнительный анализ метода анкетирования и тестирования, определить их основные отличия. Ответ подтвердить наглядным примером.

22. Дать аргументированный ответ на вопрос о том, какие этические принципы используются при проведении экспериментального исследования.

23. Доказать или опровергнуть точку зрения В.В. Никандрова о том, что "в настоящее время сложилась весьма непростая ситуация с определением границ экспериментальной психологии и ее места в системе психологических знаний. Ею утрачен статус самостоятельной науки". Свой ответ аргументировать.

24. Раскрыть сущность утверждения: "Этот (экспериментальный) метод познания существенно отличается от метода философии, который основывается на очевидности положений и требований рефлексивного мышления... Рассуждения в философии подчиняются законам мышления, тогда как в науке (экспериментальной психологии) этот контроль обеспечивается эмпирической проверкой". Определить представителей данного подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии.

25. Объяснить утверждение о том, что "вся экспериментальная психология носит методический характер". Определить, кто является представителями данного подхода в экспериментальной психологии.

26. Проанализировать утверждение о том, что "экспериментальная психология в первую очередь включает планирование и обработку данных". Высказать свои предположения относительно правильности данного утверждения. Ответ аргументировать.

27. Дать оценку утверждения В. Н. Дружинина о том, что предметом экспериментальной психологии является не только экспериментальный метод, но и другие виды теоретического и эмпирического знания в психологии. Доказать правильность данного подхода к пониманию предмета экспериментальной психологии.

28. Перечислить и проанализировать этические принципы для исследователей, отраженные в основных положениях Этического кодекса Британского общества психологов от 1990 г. Дать аргументированный ответ на вопрос о том, с какой целью и для защиты кого созданы этические принципы.

29. Проанализировать следующую ситуацию: "При проведении психологического эксперимента по изучению познавательной сферы младшего школьника, психолог на протяжении всей процедуры исследования старался держаться строго и несколько отрешенно, объясняя это тем, что соблюдает один из этических принципов проведения экспериментального исследования - принцип беспристрастности психолога". Дать аргументированный ответ на вопрос о том, в чем сущность данного принципа и как психолог должен был провести экспериментальное исследование с учетом данного принципа.

30. Определить, какой метод исследования использовался в данной ситуации. Ответ

аргументировать. "Общая цель исследования - получить описание всех проявлений новообразований психического развития ребенка в подростковом возрасте. Исследователи выявляли фактическое поведение и деятельность подростков во время уроков, подготовки домашних заданий, кружковой работы, различных соревнований, особенности поведения и взаимоотношений с товарищами, учителями, родителями, факты, связанные с интересами, планами на будущее, отношением к себе, претензиями и стремлениями, общественной активностью, реакции на успех и неуспех. Регистрировались оценочные суждения, беседы ребят, споры, реплики".

31. Проанализировать техники слушания и определить, какую технику управления беседой использует психолог, если он применяет активное речевое вмешательство в процесс общения. Привести основные приемы слушания по И. Атватеру.

32. Составить вопросы анкеты по выявлению учебной мотивации младших школьников, опираясь на правила Е.С. Кузьмина, В. Е. Семенова, используемые в устных и письменных опросах.

33. Перечислить ряд приемов для мотивирования дошкольника к проведению исследования и установлению с ним контакта.

34. Психолог в практической деятельности часто сталкивается с ситуацией отказа испытуемых от ответа на деликатные, провокационные вопросы. Перечислить способы формулирования вопросов, позволяющие ребенку выразить то, что в другой ситуации он может считать неприемлемым.

35. Проанализировать и дать аргументированный ответ, о каком экспериментальном плане идет речь: "Экспериментатор сам не воздействует на испытуемых. В качестве воздействия выступает некоторое реальное событие из их жизни. Экспериментальная группа состоит из "испытуемых", подвергшихся воздействию, а контрольная группа – из людей, не испытывавших его. При этом группы по возможности уравниваются на момент своего состояния до воздействия. Затем проводится тестирование зависимой переменной у представителей экспериментальной и контрольной групп. Данные, полученные в результате тестирования, сопоставляются и делается вывод о влиянии воздействия на дальнейшее поведение испытуемых".

36. Определить умственный возраст пятилетнего ребенка, который выполнил три задания для своего возраста правильно и еще 2 задания для следующей возрастной группы детей. Ответить на вопрос о том, кто впервые ввел понятие "умственный" возраст, и чем он отличается от "хронологического" возраста?

37. По методике, исследующей интеллектуальное развитие, Катя М. показала результат, равный 86. Дать аргументированный ответ на вопрос: о каком уровне интеллектуального развития свидетельствует данный результат, кто впервые ввел понятие "коэффициент интеллекта" и как он рассчитывается?

38. Привести пример психодиагностического инструментария практического психолога, в задачи которого входит изучение личности младшего школьника. Ответ аргументировать.

39. Мама Коли С. обратилась к психологу с проблемой, связанной со снижением учебной мотивации ее сына - второклассника. Определить возможные причины указанной проблемы, подобрать методики для проведения психодиагностики и установления истинной причины сложившейся ситуации.

40. Охарактеризовать методику "Опросник Г. Айзенка". Определить, в каких случаях и на какой выборке вы будете ее проводить. Ответ аргументировать.

41. Привести пример целесообразности использования методики 16PF Р. Кеттелла. Ответ аргументировать.

42. Объяснить, возможно ли использование методик, не адаптированных к социо - культурным, языковым и др. нормам. Ответ аргументировать.

43. Объяснить, при каких условиях результаты психологического исследования будут являться объективными и достоверными. Ответ аргументировать.

44. Охарактеризовать на выбор одну из форм представления результатов исследования.

45. Описать требования к составлению диагностического минимума психолога.

46. Привести пример составления плана проведения метода наблюдения.

47. Составить программу проведения метода эксперимента.

48. Разработать план проведения метода беседы.

49. Описать достоинства проективных техник. Привести пример процедуры проведения проективной методики.

50. В качестве третьего вопроса билета - отчет по составлению диагностического минимума психолога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству

баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433160>

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

Дополнительная литература

1. Боярский, М.В. Планирование и организация эксперимента [электронный ресурс]/ М.В. Боярский, Э.А. Анисимов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437056>

2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. А. С. Лукьянов. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://mytests.ru> - Психологические тесты (IQ тесты. Статьи по психологии)
4. http://sbiblio.com/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/16.aspx - Методики психолого-педагогической диагностики. Практикум.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 301)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения (аудитория 307)

